

Рассмотрено

на Педагогическом совете  
«Гимназия № 13 им. Героя РФ И.Кабанова»

Протокол № 1 от 08.09.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ

«Гимназия № 13 им. Героя РФ И.Кабанова»  
А. Д. Бирюкова

«» 2023г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МАОУ «Гимназия №13 имени Героя  
Российской Федерации Ивана Кабанова»  
на 2023-2024 уч. г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

- I. Рабочая программа воспитания начального общего образования.....
- II. Рабочая программа воспитания основного общего образования и среднего общего образования

**I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## СОДЕРЖАНИЕ

## 1. Пояснительная записка.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для:

- планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## 2. Целевой раздел.

**2.1.** Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Гимназия №13 им. героя РФ И. Кабанова» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

**2.2.** Воспитательная деятельность в МАОУ «Гимназия №13 им. героя РФ И. Кабанова» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 7–10/11 лет, обучающиеся начальной общеобразовательной школы. Возрастные особенности самой сенситивной к воспитательным влияниям возрастной группы детей создают существенные социально-педагогические возможности развития их социальной активности. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому важно выстроить систему включения младшего школьника в общественную жизнь класса как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества.

Вовлечение данной категории школьников в социальную жизнь целесообразно осуществлять в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления. Естественно, с учётом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей. Дети этого возраста стремятся утвердить своё право на самостоятельность, быть как взрослые;

получить признание своих возможностей; желают участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми. Это период начала формирования гражданской идентичности. Предполагается, что дети осваивают групповые (социальные) нормы и ценности поведения, активно овладевают культурным наследием, принимают на себя ответственность за культуру группового гражданского действия.

Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, предприимчивости, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.

**2.3. Цель воспитания обучающихся в МАОУ «Гимназия №13 им. героя РФ И. Кабанова»:** Стратегические цели системы образования и воспитания призваны обеспечить «создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждение её статуса как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики» (Национальная доктрина развития образования в РФ до 2025 г.). За последнее время принято много новых государственных документов, активно влияющих на процессы воспитания и социализации детей и молодежи: Конституция Российской Федерации 2020 года, Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (2021 г.), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» и другие.

Содержание государственных документов, направленных на совершенствование системы образования, сегодня задаёт вектор развития воспитательной работы среди детей и молодёжи Российской Федерации и приоритетными задачами в сфере воспитания детей определяет: «...развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года); «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Федеральный закон № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в ФЗ “Об образовании в РФ” по вопросам воспитания обучающихся»).

Разработка и реализация федеральных и региональных программ воспитания обучающихся позволяет создать институциональную среду, учитывающую как законодательную базу и нормативные документы, так и общественное мнение по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, а также сконцентрировать воспитательный потенциал различных социальных институтов. Придание воспитанию институционального характера повышает уровень ответственности всех участников процесса воспитания (учащихся, педагогов, родителей, социальных партнёров) и максимально способствует решению таких задач, как сохранение исторической преемственности поколений; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов своей страны, граждан, способных как к социализации в условиях гражданского общества, так и к противодействию негативным социальным процессам.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ «Гимназия №13 им. героя РФ И. Кабанова»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской

Федерации, природе и окружающей среде.

**2.4.** Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «Гимназия №13 им. героя РФ И. Кабанова»: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**2.5.** Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**2.6.** Воспитательная деятельность в МАОУ «Гимназия №13 им.героя РФ И.Кабанова» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**2.7.** Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение

выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

## **2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

### **2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **2.9.3. Эстетическое воспитание:**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.



**2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни,  
в том числе в информационной среде;  
владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;  
ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;  
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**2.9.5. Трудовое воспитание:**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;  
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;  
проявляющий интерес к разным профессиям;  
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**2.9.6. Экологическое воспитание:**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;  
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;  
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**2.9.7. Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;  
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **3. Содержательный раздел.**

**3.1. Уклад образовательной организации.**

**3.1.1. Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации** и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

**3.1.2. Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания** в образовательной организации.

**3.1.3. Основные характеристики:**

**3.1.3.1. Правила и нормы задают характер и систему отношений в гимназии и систему отношений в общностях – профессиональных, родительских, детских и детско-взрослых.**

В МАОУ «Гимназия №13 им. героя РФ И. Кабанова» приняты локальные нормативные акты, регулирующие характер этих отношений:

Устав МАОУ «Гимназия №13 им. героя РФ И. Кабанова» с дополнениями и изменениями;

Программа развития МАОУ «Гимназия №13 им. героя РФ И. Кабанова»

Положение об информационной открытости МАОУ «Гимназия №13 им. героя РФ И. Кабанова»

Положение о формах получения образования и формах обучения МАОУ «Гимназия №13 им. героя РФ И. Кабанова»

Положение об обучении по индивидуальному учебному плану и организации ускоренного обучения МАОУ «Гимназия №13 им. героя РФ И. Кабанова»

Положение о научно-методическом совете МАОУ «Гимназия №13 им. героя РФ И. Кабанова»

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАОУ «Гимназия №13 им. героя РФ И. Кабанова»

Положение об официальном сайте МАОУ «Гимназия №13 им. героя РФ И. Кабанова»

Положение об организации образовательного процесса с использованием ЭОР и дистанционных образовательных технологий МАОУ «Гимназия №13 им. героя РФ И. Кабанова»

Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАОУ «Гимназия №13 им. героя РФ И. Кабанова».

**3.1.3.2.** В профессиональной общности в качестве уклада отношений мы рассматриваем коллектив как команду, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь. Нормы отношений заложены в локальных нормативных актах.

Правила внутреннего трудового распорядка в МАОУ «Гимназия №13 им. героя РФ И. Кабанова»

Положение о режиме рабочего времени педагогических работников МАОУ «Гимназия №13 им. героя РФ И. Кабанова»

Порядок доступа работников МАОУ «Гимназия №13 им. героя РФ И. Кабанова» к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обучения

Положение о классном руководителе МАОУ «Гимназия №13 им. героя РФ И. Кабанова»

Положение о научно-методическом совете МАОУ «Гимназия №13 им. героя РФ И. Кабанова»

Положение о педагогическом совете МАОУ «Гимназия №13 им. героя РФ И. Кабанова»

Положение о совещании при директоре МАОУ «Гимназия №13 им. героя РФ И. Кабанова»

Положение об общем собрании трудового коллектива МАОУ «Гимназия №13 им. героя РФ И. Кабанова»

Положение о методическом объединении учителей-предметников МАОУ «Гимназия №13 им. героя РФ И. Кабанова»

Положение о системе наставничества педагогических работников МАОУ «Гимназия №13 им. героя РФ И. Кабанова»

**3.1.3.3.** В гимназии приняты правила общения с родительской общественностью. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества.

Положение об общественном (управляющем) совете МАОУ «Гимназия №13 им. героя РФ И. Кабанова»

Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МАОУ «Гимназия №13 им. героя РФ И. Кабанова»

Порядок учёта мнения обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся

Положение о наблюдательном совете МАОУ «Гимназия №13 им. героя РФ И. Кабанова»

Положение о бракеражной комиссии МАОУ «Гимназия №13 им. героя РФ И. Кабанова»

**3.1.3.4.** Для учащихся разработаны правила и нормы поведения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Педагогический коллектив создаёт условия, при которых все учащиеся должны чувствовать себя комфортно, спокойно, защищённо.

Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МАОУ «Гимназия №13 им. героя РФ И. Кабанова»

Правила внутреннего распорядка учащихся МАОУ «Гимназия №13 им. героя РФ И. Кабанова»

Положение о школьной форме обучающихся (требования к одежде) МАОУ «Гимназия №13 им. героя РФ И. Кабанова»

Порядок выдачи и приёма учебной литературы в МАОУ «Гимназия №13 им. героя РФ И. Кабанова»

Положение о комиссии по применению мер дисциплинарного взыскания МАОУ «Гимназия №13 им. героя РФ И. Кабанова»

Положение об использовании личных мобильных электронных устройств в МАОУ «Гимназия №13 им. героя РФ И. Кабанова».

### 3.1.4. Дополнительные характеристики:

МАОУ «Гимназия №13 им. героя РФ И. Кабанова» одно из самых крупных образовательных учреждений города Магадана и Магаданской области - Гимназия № 13. Она была создана на базе средней школы № 13, открытой 1 сентября 1965 года, в 1992 году преобразованной школу – гимназию, а еще через семь лет – в гимназию.

Педагогический коллектив начальной школы гимназии составляет 14 учителей начальных классов, учителя физической культуры, учителя музыки, педагога-психолога, логопеда, педагога-организатора, педагога-библиотекаря. В коллективе работают как опытные педагоги (5 учителей), так и молодые и начинающие специалисты (9 учителей). В связи с этим педагогами активно реализуется Программа наставничества.

Контингент учащихся начальных классов – 14 классов-комплектов, 359 учащихся. Обучение осуществляется в двухсменном режиме: 1,4 классы – 1 смена, 2,3 – 2 смена. Количество семей 356, большинство полные и благополучные (77%). 52 семьи многодетные, обучается 2 опекаемых ребёнка и 4 ребёнка-инвалида. 7 семей имеют мобилизованных родителей. К детям их таких семей проявляется особое внимание и забота. Из 627 родителей 364 – служащие, 149 – рабочие, 76 имеют ИД, ИП, 37 – пенсионеры и неработающие. педагоги постоянно проводят мониторинг семей с целью выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и имеющих особые образовательные потребности. Регулярно проводятся родительские собрания, помимо этого педагогами проводятся индивидуальные консультации с родителями по обращению.

Целевым приоритетом педагогов начальных классов является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально-значимых знаний, основных норм и традиций гимназии.

К традиционным в гимназии относятся такие мероприятия, как « День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в гимназисты» для первоклассников, «День рождения гимназии», «Весёлые старты», «Литературно-музыкальные композиции и концерты к праздникам», «Декада начальной школы», «Малая Академия творчества», «Выпускной бал» для учащихся 4-х классов, выезды в СевАрт на выходные дни и праздники, проведение линеек с поднятием флага и пропеванием гимна РФ.

Учащиеся гимназии активно участвуют в городских, областных и всероссийских акциях и мероприятиях. Активная общественная жизнь в начальной школе становится базой для развития и накопления социально-значимого опыта.

Приоритетным направлением работы с учащимися учителей начальных классов является участие в олимпиадном движении. Ученики принимают активное участие в онлайн-марафонах и олимпиадах, проводимых на платформах цифрового образовательного контента, в играх «Человек и природа», «Русский медвежонок», «Золотое Руно», «Компьютеры и технологии», «Кенгуру» и т.д., ученики 4-х классов участвуют в школьном этапе ВСОШ, в период проведения Декады начальной школы проводятся олимпиады среди учеников 1-4-х классов гимназии. Итогом работы над проектами становится представление результатов на Малой Академии творчества в школе и выход победителей на Областную научно-практическую конференцию младших школьников.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства осуществляется посредством заключения договоров о сотрудничестве такими организациями города, как: Обласная детская библиотека, ГИБДД, Экологический центр, Краеведческий музей, кинотеатр «Горняк», СВГУ, плавательный бассейн. Регулярно проводятся просмотры фильмов с использованием технологии VR – реальности.

Одной из важнейших линий воспитательной работы является создание развивающей предметно-пространственной среды. Таковую среду создают совместно педагоги и учащиеся. Это классные уголки, уголки патриотического воспитания, экраны настроения, выставки рисунков и поделок, создание информационных стендов и доски почёта, информационные листки о

правилах безопасного поведения, доступные для рассматривания и обсуждения предложенных на них ситуаций. Во многом дети сами создают свою среду, получают опыт позитивных достижений, осваивают ценности и смыслы, заложенные взрослыми.

**3.1.4.** Уклад МАОУ «Гимназия №13 им.героя РФ И.Кабанова» начальной школы основан на культуре и традициях гимназии и формирует у младших классов социально-значимые знания:

Быть любящим, послушным и отзывчивым, уважать старших и заботиться о младших, выполнять посильную работу;

Быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и во внеурочное время;

Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о домашних питомцах, подкармливать птиц, не засорять мусором улицы, леса, водоёмы;

Проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремиться поддерживать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, к людям с ОВЗ;

Быть уверенным в себя, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**3.2.** Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

**3.2.1.** Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

**3.2.2.** В рабочей программе воспитания МАОУ «Гимназия №13 им.героя РФ И.Кабанова» представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей.

Раздел дополнен дополнительным (вариативным) модулем «Орлята России».

В рабочей программе воспитания МАОУ «Гимназия №13 им.героя РФ И.Кабанова» модули расположены в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности по самооценке педагогического коллектива.

**3.2.3. Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **3.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках курсов «Разговор о важном», «По страницам книг» (1-3 кл.), «Учусь создавать проект», «Информатика» (4 кл.), «Функциональная грамотность».

Рабочая программа внеурочной деятельности курса *«Учусь создавать проект»* предназначена для обучающихся начального общего образования. Курс реализуется в рамках общеинтеллектуального направления.

Рабочая программа «Учусь создавать проекты» составлена на основе авторской программы Р.И.Сизова и Р.Ф.Селимова «Учусь создавать проект» Методическое пособие.

Для реализации программного содержания используется УМК:

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. –3-е изд., пераб. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»

Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 1-4 класса /Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: Издательство РОСТ

Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 1-4 класса: В 2-х частях.

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающихся и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—10 лет.

Учебно-исследовательская и экспериментальная деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

постановка проблемы, формулирование темы;

выдвижение гипотез;

овладение методами исследования;

сбор собственного материала для эксперимента ;

обобщение, выводы;

защита работы.

Программа рассчитана на обучающихся 1 - 4 классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы: игры; опыты;

работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;  
интеллектуальные головоломки;  
практические занятия;  
работа в компьютерном классе; (вариативный курс )  
дискуссии, беседы.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности *«Разговоры о важном»* разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе (1 класс – 33 часа).

Форма организации: классный час.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

День знаний  
Наша страна – Россия  
165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского  
День музыки  
День пожилого человека  
День учителя  
День отца  
Международный день школьных библиотек  
День народного единства  
Мы разные, мы вместе  
День матери  
Символы России  
Волонтеры  
День Героев Отечества  
День Конституции  
Тема Нового года. Семейные праздники и мечты  
Рождество  
День снятия блокады Ленинграда  
160 лет со дня рождения К.С. Станиславского  
День Российской науки  
Россия и мир  
День защитника Отечества  
Международный женский день  
110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова  
День воссоединения Крыма с Россией  
Всемирный день театра  
День космонавтики. Мы – первые  
Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками  
День Земли  
День Труда  
День Победы. Бессмертный полк  
День детских общественных организаций  
Россия – страна возможностей  
Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «*Функциональная грамотность*» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина). Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности.

Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

Предметные недели;

Библиотечные уроки;

Деловые беседы;

Участие в научно-исследовательских дискуссиях;

Практические упражнения

Рабочая программа внеурочной деятельности *«По страницам книг»* (далее – программа) составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. В авторскую программу внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А.) внесены изменения в календарно-тематическое планирование.

Программа «По страницам любимых книг» реализует духовно-нравственное направление. Основной вид деятельности - реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Преимущество программы позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа «По страницам любимых книг» - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Программа «По страницам любимых книг» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю во внеурочное время в объеме 33 часа в год:

литературные игры,

конкурсы-кроссворды

библиотечные уроки

путешествия по страницам книг

проекты

уроки-спектакли.

Рабочая программа учебного курса *«Информатика в играх и задачах»* для 4 класса составлена на основе авторской программы А.В. Горячева «ИНФОРМАТИКА И ИКТ (ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)» (для четырёхлетней начальной школы).

Изучение программы проходит в 4 общеобразовательных классах в рамках внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное направление), в основе реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования .

Реализация программы обеспечена УМК:

Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О.

Информатика (Информатика в играх и задачах)1-4 класс. Учебник-тетрадь в 2-х частях.-М. : Баласс; Школьный дом.



Горячев А.В. Методическое пособие для учителя. 1-4 класс.-М. :Баласс; Школьный дом.  
Горина К.И., Волкова Т.О. Поурочные разработки курса. 1-4 класс.  
Рабочая программа внеурочной деятельности предполагает следующие сроки изучения материала:

4 класс-34 часа в год, 1 час в неделю;

В курсе выделяются следующие разделы:

описание объектов – атрибуты, структуры, классы;

описание поведения объектов – процессы и алгоритмы;

описание логических рассуждений – высказывания и схемы логического вывода;

применение моделей (структурных и функциональных схем) для решения разного рода задач.

Материал этих разделов изучается на протяжении всего курса концентрически, так, что объём соответствующих понятий возрастает от класса к классу.

### **3.2.5. Модуль «Классное руководство».**

Работа классных руководителей в МАОУ «Гимназия №13 имени героя РФ И. Кабанова» регламентируется локальным актом «Положение о классном руководителе ...». Педагогический коллектив начальной школы в системе работает над совершенствованием педагогического мастерства классных руководителей в условиях ФГОС НОО, в рамках Стратегии развития и воспитания в РФ на период до 2025 года, реализации новой образовательной инициативы «Наша школа» и Программы развития МАОУ «Гимназия №13 имени героя РФ И. Кабанова» на 2023-2024 учебный год.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает :

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов

в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие

в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся,

общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **3.2.6. Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

праздники, фестивали, представления в связи с памятным датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **3.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий,

биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **3.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний,

торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **3.2.10. Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **3.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной

организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### **3.2.12. Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **3.2.13. Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к

осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования; совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **3.2.14. Модуль «Орлята России».**

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» в качестве базовой методики коллективно-творческой деятельности в сочетании с учётом возрастных особенностей развития личности младшего школьника позволяют педагогам выстраивать воспитательный процесс, нивелируя риски: негативное влияние информационной социализации и цифрового пространства, социальная разобщённость детей и взрослых, рост числа детей и подростков с антисоциальным поведением, суицидальным актам и самоповреждению со стороны детей.

Рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – дружба, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равенство на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов, считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

Построение курса внеурочной деятельности для 1-го класса:

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

Построение курса внеурочной деятельности для 2–3–4-х классов

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2-го по 4-й класс начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы. В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный орлятский урок, который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

#### **4. Организационный раздел.**

##### **4.1. Кадровое обеспечение.**

Кадровый потенциал начальной школы гимназии отличается неоднородностью состава. Это обеспечивает как качественное и результативное преподавание и воспитание, так и наличие новых идей, методических приёмов, форм работы. Наличие части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, наставничества. Часть педагогов, являющихся молодыми или начинающими специалистами осуществляет выбор новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор оптимальных методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, наблюдается омоложение педагогических кадров.

**4.1.1.** Деятельность гимназии по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения высококвалифицированных и творческих кадров; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования

#### 4.1.2. Развитие кадрового потенциала.

В гимназии запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы гимназии и имеющихся у самих педагогов интересов. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

4.1.3. В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявляются следующие требования:

- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- локальные акты, принятые в МАОУ «Гимназия №13 имени героя РФ И. Кабанова»;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

4.1.4. В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

4.1.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

№п/п	Занимаемая должность	Ф.И.О.
1	Директор школы	Бирюкова Ангелина Львовна
2	Зам. директора по УВР и ВР	Малюк Анжелика Анатольевна
3	Советник по воспитанию	Джиоева Кристина Эдуардовна
4	Учитель физической культуры	Червяков Лев Николаевич
5	Педагог-психолог	Турова Юлия Сергеевна
6	Логопед	Корсун Оксана Юрьевна
7	Педагог дополнительного образования	Шахматова Наталья Анатольевна
8	Педагог-организатор	Шидловская Ольга Гавриловна



9	Педагог-библиотекарь	Барсукова Наталья Юрьевна
10	Классные руководители	Близнова Татьяна Борисовна Крутикова Ксения Сергеевна Барсукова Наталья Юрьевна Миски Кристина Алексеевна Криштоп Мария Ярославовна Погодина маргарита Алексеевна Краюца Татьяна Викторовна Рязанцева Софья Вадимировна Ломкова Диана Олеговна Турова Юлия Сергеевна Ахметова Виктория Дмитриевна Петрова Татьяна Васильевна Падалка Наталья Владимировна

#### 4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности; Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

#### 4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

**4.3.1.** Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

**4.3.2.** В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп: одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия:

сопровождение педагогом-психологом, логопедом, педагогом-библиотекарем, педагогом-организатором;

работа школьной психолого-медико-педагогической консультации;

составление классными руководителями информации об одарённых и слабоуспевающих учащихся, а также, об учащихся с отклоняющимся поведением (диагностические карты);

работа Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних среди учащихся МАОУ «Гимназия №13 имени героя РФ И. Кабанова»;

профилактическая работа с родителями (законными представителями);

приглашение специалистов.

**4.3.3.** Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими

для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям

со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и

возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

**4.3.4.** При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**4.4.** Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

**4.4.1.** Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

**4.4.2.** Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими

и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**4.4.3.** Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, проведение линеек.

**4.4.4.** Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио каждый классный

руководитель ведёт портфолио класса.

**4.4.5.** Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов

в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

**4.4.6.** Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**4.4.7.** Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

**4.5.** Анализ воспитательного процесса.

**4.5.1.** Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения

с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

**4.5.2.** Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

**4.5.3.** Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как

сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**4.5.4.** Основные направления анализа воспитательного процесса:

**4.5.5.** Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

**4.5.6.** Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора

по воспитанию, педагогом-психологом, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

**4.5.7.** Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

**4.5.8.** Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год; проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему; новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

**4.5.9.** Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**4.5.10.** Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

**4.5.11.** Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

**4.5.12.** Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

**4.5.13.** Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

деятельность классных руководителей;

проведение общешкольных основных дел, мероприятий;

проведение внешкольных мероприятий;

создание и поддержка предметно-пространственной среды;

взаимодействие с родительским сообществом;

деятельность ученического самоуправления;

деятельность по профилактике и безопасности;

реализация потенциала социального партнёрства;

деятельность по профориентации обучающихся;

вопросы по дополнительным модулям.

**4.5.14.** Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

**4.5.15.** Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.



**II. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	38
3.1 Кадровое обеспечение .....	38
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	38
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	38
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	39
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	40
Примерный календарный план воспитательной работы .....	44

## Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы,



правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных

традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусств

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство

воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия

<p>физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания</p>

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</p>

<p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных 10 российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный</p>



инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;  
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;  
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;  
Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);  
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;  
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;  
Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;  
Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;  
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;  
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;  
Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;  
Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию

своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;  
Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;  
Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа;  
Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;  
участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;  
Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  
Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;  
Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;  
Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;  
Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;  
Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;  
Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;  
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;  
Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации.

МАОУ «Гимназия № 13 имени Героя Российской Федерации Ивана Кабанова» создана на базе средней школы 13, которая открыла свои двери в 1965 году. Для человека 69 лет — это солидный возраст, а для школы расцвет сил и молодости. Особенно, если в школе царит атмосфера радости и добра, если каждый день в школу спешат счастливые дети и талантливые учителя.

Возглавляет педагогический коллектив директор Бирюкова Ангелина Львовна, заслуженный учитель Российской Федерации, Почётный работник образования РФ, города Магадана.

Гимназическое образование появилось в структуре школы в 1992 году. В 2017 году Гимназии исполнилось 25 лет. Гимназия - 3 уровня обучения: начальное образование; основное общее образование; среднее общее образование.

На начальном и основном уровнях образования в гимназии 13 активно реализуется ФГОС в условиях пилотной площадки. Ведётся курс основ религиозной культуры и светской этики в 4-х классах (по выбору родителей осваиваются модули: светская этика, основы православной культуры, основы мировых религий).

В 5-х классах преподаётся курс ОДНКНР (основы духовно -нравственной культуры народов России). Внедряется оптимизированная модель организации внеурочной деятельности в начальной школе и информационно -технологическая в основной

В 9 классе реализуется концепция предпрофильного обучения через систему элективных курсов и внеурочных занятий (иностранный язык, движение РДШ, Юнармия, биология. Эти направления представлены занятиями

информационной, духовно -нравственной, эстетической, интеллектуальной, здоровьеразвивающей направленности.

На третьей ступени концепция профильного обучения представлена следующими направлениями:

- русский язык, математика, физика, биология, обществознание, история, информатика (11 кл.),
- русский язык, математика, обществознание, физика (10 кл.).

Действует объединение учащихся военно-патриотического направления 8-9, 10-11 классы. Они являются участниками и победителями слётов кадетских классов, клубов и объединений, спартакиад среди допризывной молодёжи, смотров строя и песни, фестивалей военно-патриотической песни, смотров строя, областных военно-патриотических турниров "Победа", "Казачий сполох", "Зарница", "Золотой эполет".

Более 15 лет активно работает система дополнительного образования, которая представлена изостудией "Акцент", творческой мастерской "Ассоль", спортивными секциями, предметными кружками (журналистика, эстетика быта, экология, информационная культура, детский фитнес и др.), научными обществами учащихся ("Гуманитарий", "МИФ"-(математика и физика), "ЭКОС"-экология, охрана и спасение), внеурочными занятиями в 1-11 классах.

В течение 25 лет учащиеся гимназии-победители и призёры таких спортивных состязаний, как легкоатлетическая эстафета (9 мая), региональных турниров: баскетбол и волейбол, Президентских спортивных состязаний и спортивных игр (участники Всероссийского этапа).

Гимназия славится своим успехом в области учебно-исследовательской деятельности (активные участники городских и всероссийских научных конференций; литературных фестивалей в городах Магадан, Санкт-Петербург, Москва, Ярославль, Казань, Новосибирск. На базе гимназии создана региональная площадка по подготовке школьников к участию в интеллектуальных играх разного уровня.

На сегодняшний день гимназия - современное, динамично развивающееся,

конкурентоспособное образовательное учреждение, отвечающее всем требованиям, предъявляемым к школьному образованию настоящего времени. Образовательная система гимназии нацелена на непрерывное повышение качества образования путём реализации инновационных проектов.

Динамика развития образовательного учреждения показывает, что инновационная деятельность, являясь условием повышения профессиональной компетентности педагогов, способствует повышению качества образования учащихся.

Учебно-воспитательная деятельность в гимназии организована на перспективу; инициатива и творчество, становясь нормой профессиональной жизни большинства учителей, систематически поощряются и мотивируют коллектив на дальнейшее развитие инновационной образовательной системы гимназии.

В процессе развития учебного учреждения и системного повышения качества образования решаются следующие задачи:

- развитие инновационной образовательной системы гимназии; формирование современной профессиональной компетентности учителей как основы формирования ключевых компетенций учащихся;
- применение лучшего инновационного педагогического опыта; дальнейшее развитие научно-методической системы работы через исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность;
- стимулирование инновационно-экспериментальной мотивации как учителей, так и учащихся.

Решению поставленных задач способствует работа всех структурных звеньев научно-методической системы гимназии: педагогический совет, научно-методический совет, предметные кафедры, МО классных руководителей, ВНИКИ (реализация образовательных проектов, программ развития, волонтерское движение, стажерские площадки), Ресурсный центр информатизации образовательного процесса, медицентр, служба медиации, методический центр повышения квалификации, информационно-методическая служба, реализация

целевой модели наставничества, служба аттестации педагогических работников, творческие группы учителей.

За последние годы инновационная деятельность по внедрению новшеств значительно повысила авторитет гимназии среди населения города. Для образовательного учреждения характерно высокое качество обученности гимназистов, ежегодно подтверждаемое результатами экзаменов, олимпиад, научно-практических конференций, различными конкурсами детского и юношеского творчества.

Результаты экзаменов в формате ЕГЭ дают наглядные, основанные на реальной успеваемости учащихся данные, делающие возможным для гимназии сравнить себя с другими школами и системой в целом. Результаты Единых государственных экзаменов являются самыми высокими в городе и области.

Все последние двадцать лет гимназия занимает достойное место среди образовательных учреждений города и области по количеству призовых мест в городских и областных олимпиадах.

Широкое распространение получили различного рода творческие проектные задания, разнообразные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность. В рамках подготовки к различного рода учебным проектам учителя гимназии используют индивидуальные образовательные траектории развития учащихся, практикуют работу с портфолио учащихся и используют развёрнутую систему дополнительного образования внутри гимназии.

Возможностями повышения качества образования обладают различные факультативы и кружки.

Важным фактором, также влияющим на повышение качества образования гимназистов, является система воспитательной работы. Учащиеся активно и высокорезультативно участвуют в городских и областных конкурсах творчества: чтения, танца, хорового и эстрадного пения, спортивных соревнованиях. В гимназии работают художественно- драматический детский театр, школьный музей, спортивный клуб.

Ежегодно среди учащихся 1-4 классов проводится конкурс исследовательских работ младших школьников, на которой гимназисты представляют свои исследования. Среди учащихся 5-11 классов стало традицией ежегодное проведение школьного этапа интеллектуальных игр, по результатам которых лучшие команды направляются на городской уровень. Учащиеся 9-11 классов ежегодно принимают участие в гимназических, городских и межвузовских научно-практических конференциях. К сотрудничеству и участию в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе с учителями и учащимися привлекаются представители высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов.

Лучшие работы представляются на конкурсах интеллектуального творчества всероссийского уровня, таких, как: «Открытие», «Экономический рост России», «Шаги в науку» и др. За три последних года среди учащихся гимназии есть не только лауреаты данных конкурсов, но и победители.

К таким достойным результатам, безусловно, приводят инновации в управлении. Внедряются новшества, направленные на привлечение представителей общественности к управлению образовательным учреждением, а также новые схемы организации управленческой и хозяйственной деятельности. В гимназии работает Попечительский совет с реальными функциями.

К инновациям в области повышения квалификации учителей можно отнести дистанционное обучение. Так, за последний год сертификаты об окончании дистанционных курсов, организованных на платформе Атион Образование, получили 20 учителей.

В настоящее время в гимназии значительно изменилось эмоционально-оценочное отношение учителя и коллектива к выполняемой работе и условиям её протекания. Существенным плюсом является наличие подготовленных и мотивированных кадров, высокий уровень творческой самореализации, инициативности и ответственности.

Вырос уровень личной мотивации педагогов в улучшении качества своей работы, что подтверждается показателями мониторинга повышения



квалификации за последние пять лет.

Количество пройденных месячных курсов выросло в два раза, количество посещённых практических семинаров выросло в четыре раза.

В гимназии работает высокопрофессиональный творческий коллектив педагогов–единомышленников, среди которых есть победители и призёры городских, областных конкурсов «Педагог года» и «Самый классный классный».

В целях формирования современной профессиональной компетентности учителя гимназии освоили информационно-коммуникационные технологии всех предметов и систематически применяют ИКТ в образовательном процессе.

Методическая активность учителей гимназии всегда отличалась высоким уровнем. Преподаватели принимают участие в городских педагогических чтениях, областных Рождественских образовательных чтениях, в областных научно-практических конференциях и других мероприятиях городского и областного значения.

Гимназия не только осуществляет сопровождение участников инновационного образовательного процесса, но и систематически их поддерживает. На День гимназии – 13 января, наиболее отличившиеся гимназисты в различных областях детского интеллектуального, художественно-прикладного творчества и спорта поощряются различными видами наград.

Среди учащихся гимназии традиционно высокое количество стипендиатов Губернатора Магаданской области, Мэра города Магадана.

Высокие результаты учебно-воспитательной работы в гимназии, достижения педагогов и учащихся наглядно демонстрируют динамику развития образовательного учреждения через инновационную деятельность, создание в учебном учреждении высокоэффективного образовательного пространства, что способствует формированию современной профессиональной компетентности учителей и повышению качества образования учащихся.

За свой вклад в развитие системы образования страны в рамках Всероссийского конкурса, организованного при поддержке Государственной Думы, гимназия неоднократно была удостоена звания «Школа года»; а также

имеет звание «Школа XXI века», является участником Национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России».

Реализуя Приоритетный национальный проект «Образование», в ходе конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы гимназия вошла в список ТОП – 500 лучших образовательных организаций Российской Федерации.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала школы предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, города Магадана и Магаданской области;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

– Общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

#### **На внешкольном уровне:**

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

– открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

– проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые

открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### **На школьном уровне:**

– общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

– мероприятия предметных и межпредметных недель, связанные с решением задач конвергентного образования, преодоления междисциплинарных границ и тесного взаимодействия общего и дополнительного образования;

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

– церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

#### **На индивидуальном уровне:**

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации**

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации

является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, в учебных аудиториях (трансляция ролика).

### **Модуль «Урочная деятельность»**

- В реализации воспитательного потенциала урока педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Реализация педагогами предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных

обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в том числе и воспитательной направленности, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;



- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих, выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

#### **Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»**

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных

особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1 классов продолжительность курса 33 часа в год, а для 2—4 классов— 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, руководитель класса организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства

#### **Работа с классным коллективом:**

- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных полезных для личностного

развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем классным в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на

заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

#### **Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:**

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

#### **Работа с родителями класса или их законными представителями:**

- организацию и проведение регулярных родительских встреч, регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнёрских отношений с учителями, администрацией школы;

- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе, являющимися членами Управляющего совета школы;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и организация на базе класса семейных праздников, родительских клубов, конкурсов и других мероприятий, направленных на сплочение семьи и

Школы.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»:**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города Магадана (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в городе Москве российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»:**

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики субъектов Российской Федерации;

- организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, карт города Магадана, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов города Магадана, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, города Магадана, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- совместная с детьми популяризация особой школьной символики,

например, гимна гимназии, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, позволяющих реализовать школьникам свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»:**

Работа с родителями (законными представителями обучающихся) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в школе, в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания, обучения и социализации детей, деятельность представителей родительской общественности в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские встречи в классах, общешкольные собрания по вопросам образования и воспитания детей, индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в образовательной организации порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого- педагогического



консилиума;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Модуль «Самоуправление»:**

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления. Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, подготавливая к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации на уровне начального общего образования предусматривает:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе,

уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»:**

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнёров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков асертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации.

– организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого- педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов;

– организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся

– «группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.

#### **Модуль «Социальное партнерство»:**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций- партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»:**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– привлечение обучающихся и родителей к участию в реализации общешкольного проекта «Профессии наших родителей»;

– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в

организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов по выбору, включённых в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, или в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора на которого возложен функционал контроля воспитания, педагога-организатора, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед), классных руководителей. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

<https://gimn13mag.ru/about/documents/statutory/>

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из

социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются необходимые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность,

максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду)

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые. Инструментом, способствующим выявлению обучающихся с высокими образовательными результатами, является электронное портфолио учащегося.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ «Гимназия (английская)» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование самоанализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в



котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Осуществляется анализ руководителями классов совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

К обсуждению предлагаются вопросы качества:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитанию, социализации и безопасности обучающихся в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом школы.

### **Примерный календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<b>Начальная школа (1-4 классы)</b>			
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР

Праздник «День знаний»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР, педагог организатор
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Запись в кружки и секции	1-4	Сентябрь	Зам директора по ВР, Классные руководители
Урок памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	4 сентября	Зам директора по ВР, классные руководители
Классный час по правилам поведения учащихся гимназии, правам и обязанностям, определенных в Уставе гимназии	1-4	сентябрь	Классные руководители
Акция «Внимание -Дети!» с участием сотрудников ГИБДД	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выборы губернатора Магаданской области. День здоровья. «Веселые старты»	1-4	сентябрь	МО учителей физкультуры
Выставка рисунков, посвященная Всемирному дню защиты животных	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Классный час, посвященный окончанию Второй мировой войны	1-4	сентябрь	Классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Полиция и дети»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«День учителя» – концерт	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Конкурс творческих работ из природного материала	1-4	октябрь	Учителя начальных классов
Инструктаж по ТБ «Мои безопасные каникулы»	1-4	октябрь	Учителя начальных классов
Внеклассные мероприятия по правилам дорожного движения	1-4	ноябрь	Учителя начальных классов
Урок патриотизма, посвященный Дню народного единства (по особому плану)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Внеклассные мероприятия, посвященные Дню матери в России	1-4	25 ноября	Педагог-организатор, учителя начальных классов
Уроки памяти, посвященные Дню неизвестного солдата	1-4	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Внеклассные мероприятия, посвященные Международному Дню инвалидов	1-4	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Новогодние мероприятия в классах (по отдельному плану)	1-4	декабрь	Классные руководители

Мастерская Деда Мороза (конкурс новогодней игрушки)	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выпуск новогодних поздравительных газет	1-4	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Инструктаж «Мои безопасные каникулы»	1-4	декабрь	Классные руководители
Зимние каникулы (по отдельному плану)	1-4	январь	Классные руководители
Классный час «Знаем правила движения, как таблицу умножения»	1-4	январь	Классные руководители, инспектор ГИБДД
Тематический классный час «Безопасное движение»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Подготовка к КТД «День гимназии (по отдельному плану)	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы,
Классный час «Они ковали Победу» к 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактические антинаркотические внеклассные мероприятия «Право выбора – за мной» (по отдельному плану)	1-4	январь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «День гимназии»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Внеклассные мероприятия «День защитника Отечества» (по отдельному плану)	1-4	февраль	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Уроки мужества	1-4	февраль	Заместители директора по ВР, классные руководители
Библиоуроки, посвященные 23 февраля	1-4	февраль	Педагог-библиотекарь
Военно-патриотическая декада (по особому плану)	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Праздники, посвященные Международному женскому дню (по отдельному плану)	1-4	март	Педагоги-организаторы, классные руководители
Профилактическая беседа «Умный пешеход»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день гражданской обороны. Объектовые тренировки	1-4	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией - 18 марта	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы,

			классные руководители
Городской марафон Добрых дел	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Родительские собрания «Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм, наркомания). Ответственность родителей	1-4	март	Классные руководители
Весенние каникулы (по особому плану)	1-4	март	Классные руководители
63-летие полета Ю.Ф. Гагарина» - (по особому плану)	1-4	апрель	Педагоги-организаторы, классные руководители
День Земли (по особому плану)	1-4	апрель	Педагоги-организаторы
Внеклассные мероприятия, уроки Памяти, посвященные дню Победы (по отдельному плану)	1-4	май	Педагоги-организаторы, классные руководители
Внеклассные мероприятия, посвященные Международному дню семьи	1-4	май	Педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Педагог-организатор, классные руководители
Библиоуроки «Священная война»	1-4	май	Педагог-библиотекарь
Праздник «До свидания, начальная школа»	4	май	Педагоги-организаторы, учителя начальной школы
Родительские собрания «Ответственность родителей за безопасность детей в летний период»	1-4	май	Курирующие завучи, классные руководители
Внеклассные мероприятия, посвященные Международному дню семьи	1-4	май	Педагоги-организаторы, классные руководители
Декады кафедр МО (по отдельному графику)	1-4	в течение года	МО учителей
<b>Модуль «Классное руководство»</b> <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>			
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	1-4	до 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	1-4	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-4	до 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-4	до 15 сентября	Замдиректора по ВР, классные руководители
Проведение социометрии в классе	1-4	до 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	до 15 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы склассами на учебный год	1-4	с 15 сентября	Замдиректора по ВР, председатель МО классных руководителей

Заседание МО классных рук-ей	1-4	ноябрь март	Замдиректора по ВР, председатель МО классных руководителей
Педсовет по воспитательной работе	1-4	март	Замдиректора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	1-4	март	Классные руководители
Анализ ВР с классом за уч. год	1-4	до 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	май- июнь	Классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)</b>			
<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
<b>«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	1-4	в течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-психологической службой гимназии	1-4	сентябрь - май	Социальный педагог
Родительские собрания	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте гимназии и в социальных сетях, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	сентябрь - май	Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	1-4	в течении года	Советник по воспитанию, классные руководители
Всероссийская акция «Кросс наций»	3-4	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России»	1-4	в течение года	Классные руководители
-			
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «Азбука профессий»	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители

Тематические экскурсии на предприятия округа, области	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-4	начало сентября	Директор школы, классные руководители
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	4-8 сентября	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	1-4	сентябрь	Педагог организатор, классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье- твоё богатство!»	1-4	октябрь	Замдиректора по ВР Педагог-психолог
Совет профилактики правонарушений	1-4	1 раз в триместр	Зам.директора по ВР Педагог-психолог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1-4	конец 1 модуля	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1-4	конец 2 модуля	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-4	декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-4	конец 2 модуля	Классные руководители
Месячник по профилактики ДТП	1-4	май	Педагог-организатор
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	конец 3 триместра	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	1-11	до 15 сентября	Классные руководители
Оформление тематических выставок рисунков	1-4	в течение года	Педагог-организатор, Педагог-библиотекарь
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	сентябрь - май	Педагог-библиотекарь
Тематические выставки в школьном музее	1-4	сентябрь – май	Замдиректора по ВР
Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3	1-4	с 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	с 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «М.В.	1-4	с 15 января	Классные руководители



Ломоносов – создатель Российской науки!»			
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	с 10 мая	Классные руководители
<b>Модуль "Внешкольные мероприятия"</b>			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль "Социальное партнерство"</b>			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	в течение года	Замдиректора по ВР
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	1-4	в течение года	Замдиректора по ВР

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<b>Основная школа (5-9 классы)</b>			
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
День «Знаний»	5-9	1 сентября	Зам. директора по ВР
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	каждый понедельник	Зам. директора по ВР, педагог организатор
Акция, посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира»	5-8	3 сентября	Учителя истории
«Разговоры о важном»	5-9	каждый понедельник	Классные руководители
Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка» (по отдельному плану)	5-9	ноябрь	Педагоги-психологи
Выборы органов ученического самоуправления классов	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классные часы по правилам поведения учащихся гимназии, правам и обязанностям, определенных в Уставе гимназии	5-9	сентябрь	Классные руководители
Урок Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Внимание – Дети!» с участием сотрудников ГИБДД	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Выборы губернатора Магаданской области. «День здоровья» (по отдельному плану)	5-9	8 сентября	Классные руководители, учителя физкультуры
Городские соревнования «Кросс нации – 2023»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Городские соревнования «Кожаный мяч»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
Уроки, классные часы, посвященные окончанию Второй мировой войны	5-9	сентябрь	Преподаватели истории, классные руководители
«День учителя» (День дублера)	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Классный час «Правила поведения учащихся в общественных местах»	5-9	октябрь	Классные руководители
Городские соревнования по мини-футболу «Кожаный мяч»	5-9	октябрь	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Акция «Полиция и дети» с участием сотрудников ГИБДД	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

Встречи с сотрудниками УФСКН «Не переступи чету»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Урок памяти, посвященный памяти жертв политических репрессий	5-9	октябрь	Учителя истории, педагог-библиотекарь, педагог доп.образования
Социально-психологическое тестирование	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-психологи
Городской слет ученического самоуправления	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Беседы по повышению правовой грамотности	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, учитель информатики
Однодневные турниры на каникулах (по волейболу, баскетболу. Пионерболу)	5-9	ноябрь	Учителя физкультуры
Урок патриотизма, посвященный Дню народного единства (по особому плану)	5-9	ноябрь	Классные руководители
Разработка памяток для родителей и обучающихся по профилактике терроризма и экстремизма	5-9	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Гимназические предметные олимпиады	5-9	ноябрь	Администрация, учителя-предметники
Предметные декады (по отдельному плану)	5-9	в течение года	МО учителей биологии, классные руководители
Классные часы о толерантности «16 ноября – Международный день толерантности»	5-9	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Внеклассные мероприятия, посвященные Дню матери	5-9	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом Беседы со специалистами Центра СПИД/ВИЧ (8-11 классы)	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции»	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР, преподаватели обществознания, классные руководители
Библиоурок «Главный Закон страны»	5-9	декабрь	Педагог-библиотекарь
Первенство города по баскетболу (юноши, девушки)	5-9	декабрь	Учителя физкультуры
Встреча с представителями правоохранительных структур	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Уроки памяти, посвященные Дню неизвестного солдата	5-9	декабрь	Классные руководители, педагоги-организаторы
Городские предметные олимпиады (7-11 классы)	7-9	декабрь	Зам.директора по УВР

Рождественские чтения	5-9	декабрь	Зам.директора по УВР
Внеклассные мероприятия, посвященные дню инвалидов	5-9	декабрь	Классные руководители, педагоги-организаторы
Выпуск новогодних поздравительных газет	5-9	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Зимние каникулы (по особому плану)	5-9	январь	Классные руководители
Первенство города по волейболу (юноши, девушки)	5-9	январь	Учителя физкультуры
Тематический классный час «Безопасное движение»	5-9	январь	Зам.директора по ВР классные руководители
Подготовка ко Дню гимназии (по отдельному плану)	5-9	январь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
Внеклассные мероприятия «Никто не забыт», посвященные освобождению Ленинграда от блокады	5-9	январь	Классные руководители
Региональные олимпиады	5-9	январь	Зам.директора по УВР
Классный час «Они ковали Победу» к 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	5-9	январь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Тематические классные часы по проблеме воспитания толерантности, по профилактике экстремизма, расовой, национальной и религиозной розни	5-9	январь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Беседы по повышению правовой грамотности «Учимся жить в обществе»	5-9	январь	Зам.директора по ВР
Профилактические антинаркотические внеклассные мероприятия «Право выбора – за мной»	5-9	январь (3 среда)	Зам.директора по ВР, классные руководители
Внеклассные мероприятия «День защитника Отечества»	5-9	февраль	Классные руководители, педагоги-организаторы
Праздник «День гимназии»	5-9	февраль	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
Уроки мужества «Героическая летопись страны», «22 июня...79 лет назад»	5-9	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
Городской фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	5-9	февраль	Педагог-организатор
Профориентационные встречи с сотрудниками УВД, ФСБ, ФСО, УИН по поступлению в высшие учебные заведения МВД, ФСБ, ФСО	5-9	февраль	Зам.директора по ВР
Областные лично-спортивные соревнования по военно-спортивному многоборью «Магаданские витязи»	5-9	февраль	Учитель ОБЖ, учителя физкультуры
Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	5-9	февраль	Учителя физкультуры

ГТО			
Военно-патриотическая декада (по особому плану)	5-9	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
Библиоуроки, посвященные 23 февраля	5-9	февраль	Педагог-библиотекарь
Фестиваль Патриотической песни	5-9	февраль	Педагоги-организаторы
Выпуск праздничных газет и плакатов к 8 марта	5-9	март	Педагоги-организаторы
Праздники, посвященные Международному женскому дню (по отдельному плану)	5-9	март	Классные руководители, педагоги-организаторы
Классные часы «Конвенция ООН «О правах ребенка»	5-9	март	Классные руководители
Городская научно-практическая конференция школьников	5-9	март	Зам.директора по УВР
Всемирный день гражданской обороны Объектовые тренировки	5-9	март	Зам.директора по УВР
Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	5-9	март	Классные руководители
Городской марафон Добрых дел	5-9	март	Классные руководители, педагоги-организаторы
Конкурс социальных проектов «Я – гражданин России»	5-9	март	Зам.директора по ВР, Учитель истории
Весенние каникулы (по особому плану)	5-9	март	Зам.директора по ВР
«День космонавтики. 63-летие полета Ю.А. Гагарина» (по отдельному плану)	5-9	апрель	Классные руководители, педагоги-организаторы
День Земли – 22 апреля (по особому плану)	5-9	апрель	Педагог-библиотекарь, педагоги-организаторы
Мероприятия, посвященные Дню местного самоуправления	5-9	апрель	Зам.директора по ВР, педагог-библиотекарь, учителя истории
Беседы по противодействию идеологии терроризма и экстремизма	5-9	апрель	Зам.директора по ВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители
Городские лично-командные соревнования по военно-спортивному многоборью «Молодая гвардия»	5-9	апрель	Зам.директора по ВР, учитель физкультуры
Городская эстафета ко Дню Победы	5-9	май	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Уроки Памяти, посвященные дню Победы «Никто не забыт и ничто не забыто»	5-9	май	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь
Внеклассные мероприятия, посвященные Международному дню семьи	5-9	май	Классные руководители, педагоги-организаторы

Акция «Бессмертный полк»	5-9	май	Классные руководители, педагоги-организаторы
День защиты (по особому плану)	5-9	май	Зам.директора по УВР
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры	5-9	май	МО преподавателей русского языка и литературы
Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	5-9	май	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Выпуск газет-поздравлений выпускникам	5-9	май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Праздник «Последнего звонка»	5-9	май	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Декады кафедр МО (по отдельному графику)	1-4	в течение года	МО учителей
Классные часы «Ответственность подростков в летний период, правила дорожного движения, пожарной безопасности»	5-9	май	Классные руководители
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	5-9	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)</b>			
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	5-9	до 15 сентября	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	5-9	до 20 сентября	Классные руководители
Проведение кл. часов	5-9	раз в неделю	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	5-9	до 15 сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители
Проведение социометрии в классе	5-9	до 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	до 15 сентября	Классные руководители
Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2023-2024 учебный год	5-9	с 16 сентября	Зам.директора по ВР
Заседание МО классных рук-ей	5-9	ноябрь	Зам.директора по ВР
Заседание МО классных рук-ей	5-9	март	Зам.директора по ВР

Педсовет по воспитательной работе	5-9	март	Зам.директора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	5-9	апрель	Классные руководители
Анализ ВР с классом за уч. год	5-9	до 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	5-9	май-июнь	Классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b> (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Руководитель</i>
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	5-9	1	Классные руководители
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	5-9	в течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с психологической службой гимназии	5-9	сентябрь - май	Педагоги-психологи
Родительские собрания	5-9	2 раза в триместр	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте гимназии и социальных сетях: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	в течение года	Классные руководители, педагоги-психологи
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	5-9	в течение года	Администрация гимназии
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	5-9	по плану РДДМ	Актив РДДМ, советник по воспитанию
Участие в Проекте «Большая перемена»	5-9	по плану РДДМ	Классные руководители, советник по

			воспитанию
Всероссийская акция «Кросс наций»	5-9	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	5-9	по плану РДДМ	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	5-9	по плану РДДМ	Классные руководители
Участие во Всероссийском Эко-проекте «На связи с природой»	5	по плану РДДМ	Советник по воспитанию
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Организация дежурства по школе	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация дежурства по классу	5-9	в течение года	Актив класса
Совет Актива РДДМ	5-9	1 раз в месяц	Советник по воспитанию
Участие во всероссийских, региональных, муниципальных проектах, акциях, мероприятиях	5-9	по плану РДДМ	Актив РДДМ, советник по воспитанию
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	5-9	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация	5-9	7 сентября	Директор школы, зам. директора по УВР, классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	5-7	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Совет профилактики правонарушений	5-9	2 раза в полугодие	Зам.директора по ВР, педагоги-психологи
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	5-9	конец 1 четверти	Классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9	13-20 ноября	Классные руководители, социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	5-9	конец 2 четверти	Классные руководители



Единый день профилактики	5-9	декабрь-март	Зам. директора по ВР, педагоги-психологи
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед»	5-9	конец 3 четверти	Классные руководители
Декада по профилактике ДТП	5-9	Май	Педагог-организатор
Беседы, посвящённые правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров	5-9	май	Классные руководители
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	5-9	конец 4 четверти	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	5-9	до 15 сентября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9	в течение года	Педагог-библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов, формат А3	5-9	с 1 декабря	Педагог-организатор
Новогоднее оформление кабинетов	5-9	с 10 декабря	Классные руководители
Тематическое оформление рекреаций, столовой	5-9	в течение года	Педагог-организатор
Оформление стендов согласно федеральному плану памятных дат на 2023-2024 год	5-9	в течение года	Педагог-организатор, Педагог-библиотекарь, Педагог доп. образования
Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!»»	5-9	в течение года	Советник директора по воспитанию, Педагог-организатор
<b>Модуль "Внешкольные мероприятия"</b>			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	5-9	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль "Социальное партнерство"</b>			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии	5-9	в течение года	Зам.директора по ВР

с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы			
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	5-9	в течение года	Зам.директора по ВР
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Публикации новостей в школьном аккаунте в Телеграмм	5-9	Каждую неделю	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию
Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	5-9	Каждую неделю	Советник по воспитанию
Фоторепортажи с школьных мероприятий	5-9	В течение года	Медиацентр
Подготовка ведущих школьных мероприятий	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>	5-9	раз в месяц	Классные руководители
Проектная деятельность	9	в течение года	Учителя-предметники
Тематические экскурсии на предприятия города и области	5-9	в течение года	Классные руководители
Профориентационная работа по подготовке к выбору профиля	8-9	в течение года	Учителя-предметники

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Средняя школа (10-11 классы)**

**Модуль «Основные школьные дела»**

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
День «Знаний»	10-11	1 сентября	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	10-11	каждый учебный понедельник	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы классные руководители
Выборы органов ученического самоуправления классов	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классные часы по правилам поведения учащихся гимназии, правам и обязанностям, определенных в Уставе гимназии	10-11	сентябрь	Классные руководители
Урок Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Выборы губернатора Магаданской области. Ярмарка в рамках проекта «Поддержки наших».	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Внимание – Дети!» с участием сотрудников ГИБДД	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Городские соревнования «Кросс нации – 2023»	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР, Учителя физкультуры
Городские соревнования «Кожаный мяч»	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Уроки, классные часы, посвященные окончанию Второй мировой войны	10-11	сентябрь	Преподаватели истории, классные руководители, педагог-библиотекарь
Митинг, посвященный окончанию Второй мировой войны	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
«День учителя» (День дублера)	10-11	октябрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
Классный час «Правила поведения учащихся в общественных местах»	10-11	октябрь	Классные руководители
Городские соревнования по мини-футболу «Кожаный мяч»	10-11	октябрь	Учителя физкультуры
Гимназическая спартакиада (по отдельному плану)	10-11	октябрь	Учителя физкультуры
Акция «Полиция и дети» с участием сотрудников ГИБДД	10-11	октябрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы классные руководители
Встречи с сотрудниками УФСКН «Не переступи чету»	10-11	октябрь	Зам.директора по ВР, Классные руководители

Урок памяти, посвященный памяти жертв политических репрессий	10-11	октябрь	Учителя истории, Педагог-библиотекарь
Социально-психологическое тестирование	10-11	октябрь	Зам.директора по ВР, Педагоги-психологи
Городской слет ученического самоуправления	10-11	октябрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
Беседы по повышению правовой грамотности	10-11	октябрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	10-11	октябрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы учителя информатики
Однодневные турниры на каникулах (по волейболу, баскетболу. Пионерболу)	10-11	ноябрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, Учителя физкультуры
Урок патриотизма, посвященный Дню народного единства (по особому плану)	10-11	ноябрь	Классные руководители
Разработка памяток для родителей и обучающихся по профилактике терроризма изкстремизма	10-11	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Гимназические предметные олимпиады	10-11	ноябрь	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
Классные часы о толерантности «16 ноября – Международный день толерантности»	10-11	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Внеклассные мероприятия, посвященные Дню матери	10-11	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Ярмарка вакансий, профессий и учебных мест	10-11	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом Беседы со специалистами Центра СПИД/ВИЧ	10-11	декабрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции»	10-11	декабрь	Зам.директора по ВР, преподаватели обществознания, классные руководители
Библиоурок «Главный Закон страны»	10-11	декабрь	Педагог-библиотекарь
Первенство города по баскетболу (юноши, девушки)	10-11	декабрь	Учитель физкультуры
Встреча с представителями правоохранительных структур	10-11	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Уроки памяти, посвященные Дню неизвестного солдата	10-11	декабрь	Классные руководители, педагоги-организаторы
Городские предметные олимпиады	10-11	декабрь	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
Внеклассные мероприятия, посвященные Дню инвалидов	10-11	декабрь	Классные руководители, педагоги-организаторы
Выпуск новогодних поздравительных газет	10-11	декабрь	Педагоги-организаторы
Зимние каникулы (по отдельному плану)	10-11	январь	Классные руководители

Первенство города по волейболу (юноши, девушки)	10-11	январь	Учителя физкультуры
Тематический классный час «Безопасное движение»	10-11	январь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Подготовка ко Дню гимназии. (по отдельному плану)	10-11	январь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
Внеклассные мероприятия «Никто не забыт», посвященные освобождению Ленинграда от блокады	10-11	январь	Классные руководители
Региональные олимпиады	10-11	январь	Зам.директора по УВР
Классный час «Они ковали Победу» к 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	10-11	январь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Беседы по повышению правовой грамотности «Учимся жить в обществе»	10-11	январь	Зам.директора по ВР
Тематические классные часы по проблеме воспитания толерантности, по профилактике экстремизма, расовой, национальной и религиозной розни	10-11	январь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Профилактические антинаркотические внеклассные мероприятия «Право выбора – за мной»	10-11	январь (3 среда)	Зам.директора по ВР, классные руководители
Праздник «День гимназии»	10-11		Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
Внеклассные мероприятия «День защитника Отечества»	10-11	февраль	Классные руководители, педагоги-организаторы
Уроки мужества «Героическая летопись страны», «22 июня 1941 года»	10-11	февраль	Зам.директора по ВР, Педагог-библиотекарь
Городской фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	10-11	февраль	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Профорientационные встречи с сотрудниками УВД, ФСБ, ФСО, УИН по поступлению в высшие учебные заведения МВД, ФСБ, ФСО	10-11	в течение года	Зам.директора по ВР
Областные лично-спортивные соревнования по военно-спортивному многоборью «Магаданские витязи»	10-11	февраль	Зам.директора по ВР, Учителя физкультуры
Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	10-11	февраль	Зам.директора по ВР, Учителя физкультуры
Военно-патриотическая декада (по особому плану)	10-11	февраль	Зам.директора по ВР, Педагоги-организаторы, классные руководители
Библиоуроки, посвященные 23 февраля	10-11	февраль	Заведующая библиотекой
Фестиваль Патриотической песни	10-11	февраль	Зам.директора по ВР, Педагоги-организаторы, классные руководители
Выпуск праздничных газет и плакатов к 8 марта	10	март	Педагоги-организаторы

Праздники, посвященные Международному женскому дню (по отдельному графику)	10	март	Педагоги-организаторы, Классные руководители
Классные часы «Конвенция ООН «О правах ребенка»	10-11	март	Классные руководители
Городская научно-практическая конференция школьников	10-11	март	Зам.директора по УВР
Всемирный день гражданской обороны Объектовые тренировки	10-11	март	Зам.директора по УВР
Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	10-11	март	Классные руководители
Городской марафон Добрых дел	10-11	март	Зам.директора по ВР, Классные руководители, педагоги-организаторы
Весенние каникулы (по особому плану)	10-11	март	Зам.директора по ВР
«День космонавтики. 63-летие полета Ю.А.Гагарина» - 21 апреля (по особому плану)	10-11	апрель	Педагоги-организаторы, Классные руководители
День Земли – 22 апреля (по особому плану)	10-11	апрель	Педагоги-организаторы
Мероприятия, посвященные Дню местного самоуправления	10-11	апрель	Учителя истории
Декада правовых знаний	10-11	апрель	Зам.директора по ВР
Беседы по противодействию идеологии терроризма и экстремизма	10-11	апрель	Зам.директора по ВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители
Конкурс военно-патриотической песни	10	апрель	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
Городские лично-командные соревнования по военно-спортивному многоборью «Молодая гвардия»	10-11	апрель	Зам.директора по ВР, Учителя физкультуры
Участие в демонстрации, посвященной 1 мая	10-11	1 мая	Зам.директора по ВР
Городская эстафета ко Дню Победы	10-11	май	Учителя физкультуры
Уроки Памяти, посвященные дню Победы «Никто не забыт и ничто не забыто»	10-11	май	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Внеклассные мероприятия, посвященные Международному дню семьи	10-11	май	Классные руководители, педагоги-организаторы
Акция «Бессмертный полк»	10-11	май	Классные руководители, педагоги-организаторы
Гала-концерт военно-патриотической песни	10	май	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
День защиты (по особому плану)	10-11	май	Зам.директора по УВР
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры	10-11	май	МО преподавателей русского языка и литературы
Библиоуроки «Священная война»	10-11	май	Педагог-библиотекарь

Выпуск газет-поздравлений выпускникам	10-11	май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Праздник «Последнего звонка»	10-11	май	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Классные часы «Ответственность подростков в летний период, правила дорожного движения, пожарной безопасности»	10-11	май	Классные руководители
Родительские собрания «Ответственность родителей за безопасность детей в летний период»	10-11	май	Курирующие завучи, классные руководители
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	10-11	в течение учебного года	Зам.директора по УВР, Зам.директора по ВР, классные руководители

**Модуль «Классное руководство»**  
(согласно индивидуальным планам классных руководителей)

Планирование воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год	10-11	до 15 сентября	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	10-11	до 15 сентября	Классные руководители Педагоги-психологи
Проведение классных часов	10-11	1 раз в неделю	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП	10-11	до 15 Сентября	Зам.директора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	10-11	до 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	до 15 сентября	Классные руководители
Проверка планирования воспитательной	10-11	с 16 сентября	Зам.директора по ВР
Заседание МО классных рук-ей	10-11	ноябрь	Зам.директора по ВР
Заседание МО классных рук-ей	10-11	март	Зам.директора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	10-11	март	Зам.директора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	10-11	апрель	Классные руководители
Анализ ВР с классом за уч. год	10-11	до 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	10-11	май-июнь	Классные руководители
<b>Модуль "Внешкольные мероприятия"</b>			

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль "Социальное партнерство"</b>			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, направленности.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
<b>Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)</b>			
<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Руководитель</i>
«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	10-11	1	Классные руководители
<b>Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	10-11	в течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с психологической службой гимназии	10-11	сентябрь - май	Зам.директора по ВР, Педагоги-психологи
Родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители



Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	10-11	В течение года	Классные руководители Педагоги-психологи
Работа с родителями по организации горячего питания	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	10-11	В течение года	Администрация гимназии
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	10-11	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
Участие в Проекте «Большая перемена»	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители Советник по воспитанию
Всероссийская акция «Кросс наций»	10-11	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<i>Дела</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Организация дежурства по классу	10-11	В течение года	Актив класса
Совет Актива РДДМ	10-11	1 раз в месяц	Советник по воспитанию
Участие во Всероссийских, Региональных, муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	10-11	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	10-11	2-10 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация	10-11	Начало сентября	Директор классные

			руководители
Профилактическая акция «Здоровье- твое богатство!»	10-11	Октябрь	Замдиректора по ВР Педагоги- психологи
Совет профилактики правонарушений	10-11	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР Педагоги- психологи
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	10-11	Конец 1 четвери	Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	10-11	Конец 2 четверти	Классные руководители
Единый день профилактики	10-11	Декабрь, март	Зам.директора по ВР Педагоги- психологи
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	10-11	Конец 2 модуля	Классные руководители
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	10-11	Конец 3 триместра	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Обновление стенда «Гордость школы»	10-11	До 1 октября	Замдиректора по ВР
Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	10-11	В течение уч. года	Заведующий библиотекой
Выставка Новогодних плакатов, формат А3	10-11	с 1 декабря	Педагог- организатор
Новогоднее оформление кабинетов	10-11	с 10 декабря	Классные руководители
Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3	10-11	С 15 января	Педагог- организатор
Выставка фотоколлажей «Мы – в «Движении первых!», формат А3	10-11	С 26 февраля	Педагог- организатор
Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ», формат А3	10-11	С 4 апреля	Педагог- организатор
Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает - Траекторию здоровья», формат А3	10-11	С 11 мая	Педагог- организатор Классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Публикации новостей в школьном аккаунте в Телеграмм	10-11	Каждую неделю	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	10-11	Каждую неделю	Советник по воспитанию
Фоторепортажи с школьных мероприятий	10-11	В течение года	Медиацентр
Работа школьного радицентра «ШАГ»	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР
Подготовка ведущих школьных мероприятий	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в Днях открытых дверей учебных заведений	11	В течении года	Классные руководители
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>	10-11	Раз в месяц	Классные руководители
Проектная деятельность	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Тематические экскурсии на предприятия города и области	10-11	В течении года	Классные руководители

*Список тем классных часов, согласно утверждённому  
Федеральному календарному плану  
воспитательной работы  
(является единым для образовательной организации)*

<i>I полугодие 2023-2024 учебного года</i>	<i>II полугодие 2023-2024 учебного года</i>
<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь:</b></p> <p><i>1 сентября: День знаний;</i></p> <p><i>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;</i></p> <p><i>8 сентября: Международный день распространения грамотности</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Январь:</b></p> <p><i>25 января: День российского студенчества;</i></p> <p><i>27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста</i></p>

<p style="text-align: center;"><b>Октябрь:</b></p> <p><i>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</i></p> <p><i>4 октября: День защиты животных;</i></p> <p><i>5 октября: День учителя;</i></p> <p><i>25 октября: Международный день школьных библиотек;</i></p> <p><i>Третье воскресенье октября: День отца</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Февраль:</b></p> <p><i>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</i></p> <p><i>8 февраля: День российской науки;</i></p> <p><i>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</i></p> <p><i>21 февраля: Международный день родного языка;</i></p> <p><i>23 февраля: День защитника Отечества</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь:</b></p> <p><i>4 ноября: День народного единства;</i></p> <p><i>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</i></p> <p><i>Последнее воскресенье ноября: День Матери;</i></p> <p><i>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Март:</b></p> <p><i>8 марта: Международный женский день;</i></p> <p><i>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;</i></p> <p><i>27 марта: Всемирный день театра</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Декабрь:</b></p> <p><i>3 декабря: День неизвестного солдата</i></p> <p><i>Международный день инвалидов;</i></p> <p><i>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</i></p> <p><i>9 декабря: День Героев Отечества;</i></p> <p><i>12 декабря: День Конституции Российской Федерации</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Апрель:</b></p> <p><i>12 апреля: День космонавтики</i></p>

<p><b>Май:</b>  1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;  19 мая: День детских общественных организаций России;  24 мая: День славянской письменности и культуры</p>	<p><b>Июнь:</b>  1 июня: День защиты детей;  6 июня: День русского языка;  12 июня: День России;  22 июня: День памяти и скорби;  27 июня: День молодежи</p>
<p><b>Июль:</b>  8 июля: День семьи, любви и верности.  Август:  12 августа: День физкультурника;  22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  27 августа: День российского кино</p>	