**Социализация учащихся**

В современных условиях всё чаще требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание на регуляции социального поведения ребёнка. Проблема социализации личности школьника вызвана необходимостью соотношения процессов воспитания и социализации.

Главным результатом школьного образования является социально – адаптированный ученик, который обладает различными компетенциями, такими как коммуникативная, социальная, информационная и другие.

Социальная компетентность очень важна в современном обществе. Она играет особую роль в формировании жизненного пути человека. Проблема развития социальной компетентности личности представляется чрезвычайно актуальной, о чём свидетельствуют многочисленные исследования, проводимые в последнее время, как в России, так и за рубежом.

Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится общественным субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. Вся система жизненных отношений ребенка перестраивается и во многом определяется теперь тем, насколько успешно он справляется с общественными требованиями. Именно в этот период начинает активно формироваться мотивационная деятельность, которая напрямую связана с ситуацией успеха.

Мотивация успеха является позитивной для социальной адаптации. При такой мотивации действия человека направлены на достижение конструктивных, положительных результатов. Эта мотивация определяет личную активность.

Формирование социальных компетентностей может быть достигнуто не только во внеурочное время, но и на уроке. Это возможно при наличии следующих условий:

**Групповая учебная работа.** Именно групповая работа и взаимодействие самих учащихся в ней является эффективным способом развития социальной компетентности обучаемого, его способности быть лидером или ведомым, реализовывать свои цели в группе. Совместная деятельность вырабатывает у учащихся необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными.  Осознание групповой принадлежности, солидарности, взаимопомощи даёт важное для учащихся чувство эмоционального благополучия в социуме.  Формирование социальной компетентности невозможно вне общения с окружающими людьми, без их помощи. Групповая работа в образовательном процессе максимально способствует социальному созреванию, расширяет возможности освоения новых социальных ролей. Специально организованная групповая учебная деятельность способствует развитию социальной компетентности, а именно развитию таких показателей, как ответственность, саморегуляция, адекватная самооценка, позитивная мотивация учения и эмпатия по отношению к партнёру, владение средствами общения и навыками конструктивного взаимодействия, что, безусловно, является фактором успешной социализации личности.

**Организация проектной деятельности.** Воспитание дисциплины проектной деятельности формирует также умение работать в коллективе, чувство ответственности за принимаемое решение, установки на позитивную социальную деятельность. Ответственность является основой для развития социальной компетентности. С формированием ответственности тесно связано развитие воли и произвольности поведения, сознательное целеполагание, которое является обязательным в проектной деятельности. Кроме этого, учащиеся, не имеющие успех в учебной деятельности, могут реализовать себя в выполнении как индивидуального, так и коллективного проектов, а значит, оказаться в ситуации успеха, что, несомненно, приведет к повышению учебной активности и успешности.

Социализация - это, прежде всего, социальная активность, желание жить в обществе, мотивированность. Поэтому в процессе обучения важно использовать следующие **методические средства:**

* мотивация учебной деятельности;
* создание ситуации успеха;
* создание обстановки, вызывающей положительные эмоции;
* организация положительных эмоций в общении «учитель – ученик – учитель»;
* организация самоанализа собственной деятельности.

**Субъект-субъектные отношения** являются формой организации жизни на уроке и реализуются через диалоговое обучение, дискуссии, диспуты, коммуникативные образовательные технологии.

**Задача современного учителя** - использовать самые современные коллективные способы обучения, создать для своих учеников разнообразные условия для расширения социума и предметного общения. Например:

* участие в ученических конференциях – классных, школьных, муниципальных, областных и региональных;
* организация проведения презентаций результатов собственных ученических исследований, презентации творческих и самостоятельных работ (групповых и индивидуальных);
* реализация проектной деятельности в масштабе как одного урока, так и цикла уроков;
* проведение группой учащихся экскурсий для родителей, младших школьников с использованием программного материала, что повышает стремление учащихся к самостоятельности, самореализации, успешности;
* участие в районных, городских, областных олимпиадах

 Сегодня социальное образование должно быть сфокусировано на достижении двух взаимосвязанных целей: успешности социализации подрастающих поколений в современных условиях и самореализации человека как субъекта деятельности.

В качестве необходимого условия достижения определённого уровня социальной компетентности личности является социальная адаптация (активное включение в социальную среду).

Благодаря социальной компетентности человек приобретает независимость, стремление к успеху, что немаловажно и актуально в данный момент в нашем обществе. Приобретение знаний, умений, опыта, желания действовать в области межличностных отношений предопределяет будущий успех или неудачу в жизненных ситуациях.